



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Teie: 1.11.2023

Andmekaitse Inspeksioon

Meie: 15.11.2023 nr 1.1-
10.4/23/3966-7

**Isikuandmete töötlemise loa taotluse
täiendamine ja andmekaitseline
mõjuhinnang**

Austatud peadirektor Pille Lehis

Edastame täiendatud isikuandmete töötlemise taotluse (Lisa 1), millele on lisatud andmekaitseline mõjuhinnang (Lisa 1 lisa nr 3).

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler

Lisa: Taotlus isikuandmete töötlemiseks teadusuuringus.pdf

Eda Tagamets
735 0251
eda.tagamets@hm.ee

Lisa 1

Andmekaitse Inspeksioon
Tatari 39
Tallinn 10134

Haridus- ja Teadusministeerium

TAOTLUS ISIKUANDMETE TÖÖTLEMISEKS TEADUSUURINGUS

Juhindudes isikuandmete kaitse seaduse paragrahvis 6 sätestatust palume

anda luba isikuandmete töötlemiseks isiku nõusolekuta	×
uuring hõlmab eriliigilisi isikuandmeid	×
isikuandmete töötleja on määranud andmekaitse spetsialisti	×

Uuringu nimi	„Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“
--------------	---

A. Selgitage lühidalt, miks on isiku tuvastamist võimaldavate andmete töötlemine vältimatult vajalik uuringu eesmärgi saavutamiseks.

Andmeid töödeldakse teadusuuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ raames. Uuringu eesmärk on välja selgitada, kuidas on aastaks 2023 Eestis rakendunud kaasav hariduskorraldus (st inimese põhiõigus kvaliteetsele haridusele) ning milliseid meetmeid tuleks kavandada selle edasiseks toetamiseks ja arendamiseks. Uuringu viib läbi Tartu Ülikooli (TÜ) teadlaste töörühm Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitud lepingu alusel.

Selleks, et saada ülevaade, kui palju on Eestis erineva toevajadusega õppureid, milline on nende õppekorraldus (tavakooli tavaklassis, tavakooli eriklassis, erikoolis vm), kuidas on nad õppimisel toetatud ning milline on olnud nende edasine haridustee võrrelduna toevajaduseta õppuritega, on vajalikud andmed Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS).

Selleks, et saada teada, milline on olnud erineva haridusliku erivajadusega (HEV) ning erinevaid tugiteenuseid saanud õppurite käekäik tööturul (tööturul osalemine, sissetuleku suurus, sh võrrelduna toevajaduseta õppuritega) on vajalik EHISe andmetega siduda isiku töövõimet, töötamisi, ettevõtlustegevust ning viimastest saadavat tulu kirjeldavad andmed. Isiku töövõime ulatuse andmed seotakse Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogust. Töötamiste andmed seotakse Töötamise registrist (TÖR) ning saadava tulu andmeallikas on Tulu ja

sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD). Ettevõtlustegevust kirjeldavad ning ettevõtlusest saadava tulu andmed seotakse järgnevatest andmeallikatest: Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm, Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm, Äriregister, TSD lisa INF 1 ning Ettevõtluskonto.

Selleks, et saada ülevaadet, milline osa HEV õppuritest jõuab sotsiaalhooldekande süsteemi (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) on vajalik EHISE andmed siduda riikliku toimetuleku rakendamise andmetega Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregistrist (STAR).

Lisaks on analüüsi õigsuse tarvis vajalik EHISE andmetega siduda ka andmed, mis kirjeldavad asjaolu, kas isik on surnud või on Eestist välja rännanud. Isiku surmakuupäev seotakse Rahvastikuregistrist ning Eesti residentsuse omamise fakt Rahvastiku statistilisest registrist.

Isikukoodidega andmete töötlemine toimub EHISE ja Statistikaameti konfidentsiaalsuskohustusega töötajate poolt. Isikukoodide põhjal omavahel seotud andmed esitatakse uurijatele analüüsimiseks pesudonüümitud kujul, Statistikaamet rakendab isikute tuvastamise vältimiseks statistilise aimatavuse kontrolli. TÜ teadlased analüüsivad andmeid vastavalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusele Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel vastavalt Statistikaametis kehtestatud korrale¹.

Uuringut läbi viiv Tartu Ülikooli uurimisrühm taotleb kooskõlastust Tartu Ülikooli inimuuringu eetika komiteelt (koosolek 20.11.2023), mille otsuse esitavad uurijad pärast selle laekumist viivitamatult. HTM on läbi viinud andmekaitsealise mõjuhinnangu (Lisa 3). HTMi ja Statistikaameti vahel sõlmitakse konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel kasutamise leping.

B. Selgitage ülekaaluka avaliku huvi olemasolu.

2010. aastal hakkas Eestis kehtima Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse² redaktsioon, milles sätestati Eesti hariduskorralduse juhtivaks printsiibiks kaasava hariduskorralduse rakendamine. Kaasava hariduse all peetakse eelkõige silmas inimese põhiõigust kvaliteetsele haridusele. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri käsitluse kohaselt on kaasava hariduse eesmärk tagada kõigile õppijatele võimalus oma võimetele ja vajadustele vastava tähendusrikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega. Kaasav haridus ei puuduta üksnes hariduslike erivajadustega õppijaid, vaid kõiki õppijaid, õpetajaid, õpikeskkondi ja õppekorraldust laiemalt. Kõige üldisemalt taotleb kaasav hariduskorraldus kõigi ühiskonnaliikmete sotsiaalset kaasatust ühiskonnaelus, seega on kaasava hariduskorralduse tõhus ja tähenduslik rakendumine kogu ühiskonna pikaajalistes huvides oluline.

Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) ülesanne on Eesti üldhariduspoliitika kujundamine. Et hariduspoliitika vastaks ühiskonna ootustele ja vajadustele ning ressursse kasutaks otstarbekalt ja tõhusalt, peavad otsused ja valikud olema teadus- ja tõenduspõhised. Tulenevalt Haridusseaduse §

¹ <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/kusi-statistikat/konfidentsiaalsete-andmete-kasutamine-teaduslikul-eesmargil>

² [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. RT I 2010, 41, 240](#)

6 lg 2 p 9 on HTMi ülesanne tellida haridusalaseid uurimistöid ning vastavalt HTMi põhimääruse § 5 p 6 on ministeeriumi ülesanne korraldada poliitika ja õigusaktide mõju hindamine ja selleks vajalike uuringute ning statistika koostamine.

2016. aastal viis Rakendusuringute keskus Centar Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) tellimisel läbi uurimuse³, et kaardistada kaasava hariduse olukord ning anda poliitikasoovitusi kaasava hariduskorralduse tõhusamaks rakendamiseks. Aastal 2018 tehti osalt eelnimetatud uuringu soovitudele toetudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusesse muudatusi, sh seoses kaasava hariduskorraldusega. Selleks, et saada teada, milline on kaasava hariduskorralduse rakendumine viis aastat peale muudatuste elluviimist ning kuidas on rakendunud eelmise uuringu soovitused, on vaja läbi viia uus uuring. Edaspidi plaanib HTM niisuguseid uuringuid korrata iga viie aasta järel.

Uuringut „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” viib HTMi tellimisel läbi vastavasisulise hanke⁴ võitnud Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm. Projekti kestus on 1. veebruar 2023 kuni . jaanuar 2024.

C. Selgitage, kuidas tagate, et isikustatud andmete töötlemine ei kahjusta ülemääraselt andmesubjekti õigusi ega muuda tema kohustuste mahtu.

[Uurijatele tehakse andmed kättesaadavaks pseudonüümitud kujul.](#) Uurijatele ei edastata isikukoode, mis on nähtavad ainult registrite konfidentsiaalsuskohustusega töötajatele. Statistikaametis luuakse asendatakse isikukoodis pseudonüümidega, mille alusel on võimalik andmeid siduda. Uurijad ei tea, mis alusel pseudonüümid moodustatakse ega oska neid tagasi pöörata. Andmesubjektide sünniaeg esitatakse üksnes kuu ja aasta täpsusega ning elukoht maakonna täpsusega see vähendab riski, et andmesubjekt oleks andmete käitlemise üheski etapis kuidagi tuvastatav. Uurijad kinnitavad, et kui mõnes alakategoorias on väga vähe uuritavaid, ei tooda nende kohta eraldi tulemusi välja.

Registriandmete alusel loodud andmestikke kasutatakse analüüsi teostamiseks ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Statistikaameti keskkonnast ei saa välja saata üksikandmeid. Keskkonnast on võimalik välja saata agregeeritud analüüsitulemused, mis vastavad konfidentsiaalsusreeglitele (näiteks keskmised, osakaalud). Üksikandmeid ei edastata tellijale ning uuringu tulemused esitatakse tellijale vaid üldistatud kujul, mis ei võimalda ühegi andmesubjekti tuvastamist. Statistikaameti turvalisel töökohal analüüsitakse ka neid EHISE andmeid, millega ei seota andmeid teistest registritest. Sel viisil on andmed paremini kaitstud, sest ei liigu Statistikaametist väljapoole ega muul kujul uurijate kätte ühelgi teisel kujul. [Statistikaamet rakendab analüüsiks andmete ette valmistamisel neile statistilise aimatavuse kontrolli.](#)

D. Selgitage, kuidas toimub andmete edastamine isikuandmete allikalt teadusuuringu läbiviijani.

³ Räs, M., Kallaste, E., Sandre, S. (2016). Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus.

⁴ Uuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ tellimine. Riigihangete Register, viitenumber 255254

1. TÜ uurija teeb taotluse Statistikaametile uuringus vajalike andmeallikatena kasutatavate registrite (vt p 6) registriandmete päringuks isikute kohta, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023, uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
2. Statistikaameti töötaja teeb HTMile taotluse EHISE andmete kohta (vastavalt p 5 kirjeldatule).
3. HTM teeb päringu EHISE registriandmetest ainult uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
4. HTM edastab faili (päringu tulemus) krüptitult Statistikaametile koos isikukoodidega.
5. Statistikaamet genereerib HTMilt saadud andmestikus igale isikukoodile vastava pseudoisikukoodi.
6. Statistikaameti luuakse valim* mitte HEV õpilastest kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis).
7. Statistikaameti töötaja teeb väljavõtte Statistikaametisse hõivatud riiklike andmekogude andmetest vastavalt p 6 toodud andmekoosseisule (vt p 6, v.a EHIS e andmed) isikute kohta, kes on 2015/2016 2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis) ja on HEV õpilane või kuulub eelmises punktis kirjeldatud valimisse. Väljavõtte ja andmete omavaheline sidumine tehakse uuringus vajalike tunnuste osas pseudoisikukoodide abil. [Isikukoodide asendamine pseudoisikukoodidega kindlustab, et kindlustab, et andmeanalüüsi tegija ei puutu kokku isikukoodidega varustatud andmestikega. Kolmandatele osapooltele üksikandmeid ei edastata.](#)
8. Statistikaamet võimaldab TÜ uurijale ligipääsu pseudoisikukoodide põhjal moodustatud
9. [umbisikustatud andmestikele \(uurijatele ei ole teada pseudoisikukoodide loomise aluseks olev võti\).](#) Üksikandmeid hoitakse Statistikaameti serveris. Ligipääs andmestikele ning nende analüüsimine toimub Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). [Vastav kord ja turvameetmed on sätestatud Statistikaameti eraldi juhendiga. Statistikaamet sõlmib TÜ uurijatega konfidentsiaalsuskokkulepped.](#)
10. [Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata pärast projekti lõppu, st töö vastuvõtmise akti allkirjastamist tellija poolt. Projekti lõppedes kustutab Statistikaamet teadlaste süsteemist ja Statistikaameti serverist spetsiaalselt antud projektiga seoses sisse tulnud ja analüüsiks seotud andmestikud. Andmete säilitamise ja nende juurdepääsu plaanitav lõpptähtpäev on 31.01.2024. Kui töö tähtaja pikenedamine peaks tulenema Haridus ja Teadusministeeriumi ning Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev.](#)

*mitte-HEV õpilaste hulgast valimi tegemiseks kasutatakse sobitamistehnikat. Valimi loomise käigus valitakse teatud kriteeriumite alusel (s ugu, kool, maakond, emakeel, vanus) igale HEV õppijale samadele kriteeriumitele vastav mitte HEV õppija. Kool on oluline kriteerium, kuna on õpilaste jaoks oluline keskkond (nt võib kooliti olla erinev tugispetsialistide arv või olemasolu ja muude oluliste ressursside paiknemine).

1. Vastutava töötleja üldandmed	
1.1 Vastutava töötleja nimi	Haridus- ja Teadusministeerium
1.2 Registreeritus Eesti Teadusinfosüsteemis	-
1.3 Registrikood või isikukood	70000740
1.4 Isikuandmete töötlemiskoha aadress	Narva mnt 20 51008 Tartu (Statistikaameti kohalik töökoht)
1.5 Asukoha aadress (analoogne registrikandega)	Munga 18 50088 Tartu
1.6 Kontaktandmed	Uuringu kontaktisik: Eda Tagamets Analüüsivaldkonna juhtivanalüütik eda.tagamets@hm.ee Tel 7350251
2. Teadusuuringu läbiviimise õiguslik alus	<p>1) Vabariigi Valitsuse seadus⁵ § 58 lg 1: Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisalas on riigi haridus-, teadus-, arhiivi-, noorte- ja keelepoliitika kavandamine ning sellega seonduvalt alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg-, huvi- ning täiskasvanuhariduse, teadus- ja arendustegevuse, arhiivinduse, noorsootöö ja erinoorsootöö ja keele valdkondade korraldamine ning vastavate õigusaktide eelnõude koostamine.</p> <p>2) Eesti Vabariigi haridusseadus⁶ § 6 lg 2 p 9: Haridus- ja Teadusministeerium osaleb riikliku teaduspoliitika elluviimises ja tellib haridusalaseid uurimistöid.</p> <p>3) Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus⁷ § 5 lg 3: Ministeeriumi põhiülesanded: 3) poliitika mõju analüüsimine, uuringute korraldamine ja statistika koostamine.</p> <p>4) Riikliku statistika seadus⁸ §38, punkt 7: Teaduslikel eesmärkidel kasutamiseks võib edastada ka andmekogudest kogutud andmeid.</p>

⁵ [Vabariigi Valitsuse seadus. RT I 1995, 94, 1628](#)

⁶ [Eesti Vabariigi haridusseadus. RT I 1992, 12, 192](#)

⁷ [Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus. RT I, 17.08.2021, 2](#)

⁸ [Riikliku statistika seadus. RT I 2010, 41, 241](#)

	31.01.2023 sõlmitud töövõtuleping uurimisprojekti "Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023" elluviimiseks
3. Uuringu tellija	-
4. Isikuandmete töötlemise eesmärk	<p>Isikuandmete töötlemise eesmärk on saada ülevaade sellest, kuidas kaasav hariduskorraldus on Eestis rakendunud alates aastast 2015, sh pärast ulatuslikke poliitikamuudatusi aastal 2018. HTM soovib näha, kuidas on haridusliku erivajadusega õpilased jätkanud (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) oma haridusteed, suundunud tööturule või jõudnud sotsiaalhoolekandesüsteemi. Uurijate koostatud analüüsi ja soovitude põhjal on HTMil võimalik kavandada poliitikamuudatusi, et tagada kõigile õppijatele kvaliteetne haridus ning aidata kaasa ühiskonna sotsiaalsele sidususele.</p> <p>Konkreetsemad uurimisküsimused, millele vastuse saamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus eri lõigetes? 2. Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti? 3. Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga? 4. Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? 5. Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? 6. Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? 7. Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? 8. Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?

	<p>9. Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek?</p> <p>10. Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?</p> <p>11. Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?</p> <p>Konkreetsete andmete töötlemise vajadus tulenevalt uuringu eesmärkidest ja uurimisküsimustest on toodud Lisas 2.</p>
<p>5. Isikute kategooriad, kelle andmeid töödeldakse ning valimi suurus</p>	<p>Valimi moodustamise põhimõtted: tegemist on kõikse valimiga registriandmete põhjal EHISE andmete osas. Teiste registriandmete sidumiseks moodustatakse kaasatakse kõikselt HEV õppijad ja moodustakse valim mitte-HEV õppijatest.</p> <p>Valim hõlmab nii haridusliku erivajadusega (HEV) kui ilma erivajaduseta õpilasi, sest üksnes HEV õpilasi uurides saame kirjeldada nende edasist käekäiku, aga ei saa hinnata seda, kas see käekäik (edasine haridustee, osalemine tööelus) on oluliselt erinev mitte HEV õpilastest ja kuidas on see seotud neile rakendatud toega. Seega on uuringu kõigi uurimisküsimuste vastamiseks oluline kirjeldada HEV õpilaste andmed võrdlevalt mitte HEV õpilasi iseloomustava normiga.</p> <p>Uuringus kasutatakse kõikset valimit EHISE andmete osas, et tagada piisav valimi suurus kõigis spetsiifilistes valimi alamrühmades ja nende kombinatsioonides: õppija elukoha maakond, õppeasutuse asukoha maakond, õppeasutuse tüüp, õppija sugu, klass, õppekeel. Eelmises kaasava hariduse rakendumise seireuuringus, mille viis läbi rakendusuuringute keskus Centar 2016. aastal, kasutati samuti kõikide põhikooliõpilaste andmeid (õppeaastate 2010/2011 2014 /2015 kohta) ning uuringut tellides oli üks eesmärk tagada maksimaalne meetoodiline järjepidevus ja tulemuste võrreldavus. Uurimiseesmärgist tulenevalt ei ole uurimisküsimustes ette nähtud hüpoteeside kinnitamist või tagasi lükkamist, vaid eeldatakse uurijatelt avastusliku uurimisparadigma rakendamist, kus ei ole võimalik ette</p>

tagada kõigi sisuliselt tähenduslike tunnuse-kombinatsioonide piisavat esindatust väiksema valimiga andmestikus.

Seetõttu leiavad uurijad, et EHIS andmete puhul peaks valim olema kõikne, kuid nad on otsustanud muuta meetodikat teistest registritest seotavate andmete osas: töötamise, sissetuleku, sotsiaalhoolekande andmed seotaks töötamise, sissetuleku, sotsiaalhoolekande andmed seotaks vaid HEV-õppijatele ning ainult valitud osale mitte-HEV õppijatele.

Valimisse kuuluvad isikud, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023.

Alushariduses õppijate isikute koguarv valimis on ligikaudu 170 000. Üldhariduse õppijate koguarv on ligikaudu 265 000. Kuna osa koolieelses lasteasutuses õppijate valimist jõuab uuritava perioodi vältel üldharidusse, siis läbi koolieelsete lasteasutuste ja üldharidusasutuste uuritavate õppijate koguarv on ligikaudu 310 000.

Täiendavalt vaadeldakse samasse valimisse kuuluvaid isikuid, kes õppeaastatel 2015/16 kuni 2021/22 lõpetasid või katkestasid 9. või 12. klassi õpingud. Põhikooli lõpetajate arv on õppeaastas u 12 000 kuni 15 000, gümnaasiumi lõpetajate arv u 7000, kuid osaliselt kajastuvad andmetes samad isikud, kes on lõpetanud vaatlusperioodil nii 9. klassi kui 12. klassi.

5.1 Töödeldavate isikuandmete koosseis

Haridus- ja Teadusministeeriumilt EHISe andmed 2015/2016-2022/2023 õ/a õppurite kohta

Päringu ajamääratlus: 2015. a 10. novembrist kuni päringu käivitamise kuupäevani

EHIS, alushariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)

- Õppuri elukoht maakonna täpsusega
- Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn
- Õppeasutuses õppima asumise kuupäev
- Koolikohustuse täitmise edasilükkamine
- Hariduslikud erivajadused
- Tugiteenused
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev
- Lasteasutuse rühma liik
- Õppekeel (kood)

EHIS, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppeasutuse registrikood
- Õppeasutusse õppima asumise kuupäev
- Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn
- Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)
- Õppekava (kood)
- Õppekeel (kood)
- Klassi aste (kood)
- Klassi liik (kood)
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)
- Õppuri elukoht maakonna täpsusega
- Hariduslikud erivajadused
- Toe liik
- Tugiteenused
- Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse

- omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)

Statistikaametist TÖR, TSD, STAR, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni A-vormi, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni E-vormi, Äriregistri, TSD lisa INF 1, Ettevõtluskonto, Rahvastiku statistilise registri, Rahvastikuregistri ning Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu andmed 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud isikute kohta

Kõigi päringute ajamääratlus: alates 2015. aastast kuni päringu käivitamise kuupäevani

TÖR

Töötamiste andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Töötamise identifikaator (vajalik duplikaatide eemaldamiseks)*
- Kirje olek/staatus
- Töötamise liik
- Töötamise alguse kuupäev
- Töötamise lõpu kuupäev
- Ameti kood (väärtused: pearühma tasandil 10 rühma)**

Töötamise peatamiste andmed

- Töötamise identifikaator
- Peatamise algus
- Peatamise lõpp
- Peatamise olek
- Peatamise alus

TSD

MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed

- Indiviidi pseudoisikukood

- Väljamakse summa
- Väljamakse kuu
- Väljamakse aasta
- Väljamakse liik
- Väljamakse arvestamise alus

STAR

- Indiviidi pseudoisikukood
- Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)
- Toetuse summa

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Tulu kokku
- Kasum/kahjum kokku

Äriregister

- Indiviidi pseudoisikukood
- Isiku roll (asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja)
- Alguse kuupäev
- Lõpu kuupäev
- Osaluse protsent

TSD lisa INF 1

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Makstud dividendide summa

Ettevõtluskonto

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Brutosumma

Rahvastiku statistiline register

- Isiku pseudoisikukood
- Eesti residentsus (jah/ei)

Rahvastikuregister

- Isiku pseudoisikukood
- Surma kuupäev

Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus

- Isiku pseudoisikukood
- Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev
- Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev
- Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)

Soovitavad TÖR, TSD ja STAR andmed on olemas Statistikaameti andmekogudes ja seega ei pea Maksu- ja Tolliamet ega Sotsiaalkindlustusamet neid eraldi edastama.

* TÖR töötamise identifikaator – tunnus on vajalik, et kontrollida duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.

** TÖR ameti kood – tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Küsime andmeid ainult pearühma tasandil. Tunnus võimaldab leida, millised struktuursed erinevused on ametite valikul HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.

6. Isikuandmete allikad

- Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS)
- Töötamise register (TÖR)
- Tulu- ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD)
- Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregister (STAR)
- Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm
- Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm
- Äriregister
- TSD lisa INF 1

	<ul style="list-style-type: none"> - Ettevõtluskonto - Rahvastiku statistiline register - Rahvastikuregister - Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu
<p>7. Uuringu vajadusteks kogutud isikuandmete säilitamine, aeg ja põhjendus</p>	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid kasutatakse ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) ning neid ei säilitata pärast projekti lõppu (eeldatavalt hiljemalt 31.03.2024). Kui töö tähtaja pikeneda peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev.</p> <p>Andmeanalüüs toimub turvalisel töökohal (Narva mnt 20 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) olenevalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusest.</p> <p>Uuringu läbiviijad pääsevad Statistikaameti keskkonnale ligi kuni projekti lõpparuande vastuvõtu akti allkirjastamiseni. Sellega projekt lõppeb, Statistikaamet kustutab vastavalt enda kinnitatud protseduuride korrale viivitamatult oma teadlaste süsteemist antud projekti jaoks valmis pandud andmed ning Statistikaameti serverist seoses projektiga lisandunud andmed. Kui töö tähtaja pikeneda peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev.</p> <p>Andmeanalüüsiks kasutatakse programme R, SPSS ja MS Excel, Mplus. Andmed .csv failidena.</p>
<p>7.1 Isikuandmete umbisikustamise (kodeerimise) läbiviija</p>	<p>Andmete umbisikustamise/pseudonüümimise viivad läbi Statistikaameti konfidentsiaalsuskohustusega töötajad.</p>
<p>7.2 Umbisikustatud andmete koosseis, mis säilitatakse</p>	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata. Andmeid analüüsitakse Statistikaameti süsteemis teadustöö tegemiseks loodud turvalisel töökohal (Narva mnt 20, 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Andmete koosseis on kirjeldatud punktis 5.</p>

8. Andmesubjekti teavitamine isikuandmete töötlemisest	Andmesubjektide teavitamine viiakse läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi ning TÜ Haridusteaduste Instituudi veebilehe kaudu. Meie hinnangul on selline teavitatusvorm piisav, kuna andmeid töödeldakse umbisikustatud kujul ning väljund on teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist.
9. Isikuandmete edastamine välisriiki	Isikuandmeid ei edastata välisriiki.

Kinnitan, et taotluses esitatud andmed vastavad tegelikkusele.

Taotluse lisad:

Lisa 1: Volitatud töötlejate andmed	×
Lisa 2: Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest	×
Lisa 3: Andmekaitseline mõjuhinnang	×

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler
Haridus- ja Teadusministeerium

allkirjastatud digitaalselt

Lisa nr 1**Volitatud töötaja andmed**

Volitatud töötaja nimi	Tartu Ülikool
Registrikood või isikukood	74001073
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20, Tartu 51008 Jakobi 5 Tartu 51005
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	Ülikooli tn 18 Tartu 50090
Kontaktandmed	737 5100 info@ut.ee Kontaktisik: Gerli Silm gerli.silm@ut.ee

Volitatud töötaja nimi	Statistikaamet
Registrikood või isikukood	70000332
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20, Tartu 51008
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	<u>Tatari tn 51, Tallinn, Harjumaa, 10134</u>
Kontaktandmed	625 9300 stat@stat.ee

Lisa nr 2

Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest

Andmekogu	Andmed	Uurimisküsimus, millele vastamiseks andmeid vajatakse	Selgitus
EHIS (alushariduse õppurid)	Isikukood (ei edastata uurijale)		
EHIS (alushariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Võimaldab andmeid omavahel siduda
EHIS (alushariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Võimaldab tuletada õppija vanuse. Oluline taustatunnus.
EHIS (alushariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus, mille lõikes vaadatakse samuti HEV osakaalusid ja jaotusi
EHIS (alushariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Oluline taustatunnus
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppuri elukoht maakonna täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab kontrollida regionaalseid erinevusi
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuses õppima asumise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus.
EHIS (alushariduse õppurid)	Koolikohustuse täitmise edasilükkamine	Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab näha kuiõrd oleneb koolikohustuse edasilükkamine arengulise erivajaduse olemasolust või tüübist

EHIS (alushariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab saada ülevaate, milliseid arengulisi erivajadusi on koolieelse lasteasutuse õppijate puhul märgitud.
EHIS (alushariduse õppurid)	Tugiteenused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab saada ülevaate, milliseid tugiteenuseid on koolieelse lasteasutuse õppijate puhul soovitatud/rakendatud.
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse rühma liik	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab näha, kas laps õppis erirühmas, tavarühmas või sobitusrühmas ja kõrvutada seda HEV tüübi ja rakendatud tugimeemetega.
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Oluline taustatunnus, mille osas vaadatakse eraldi HEV jaotusi.
<i>EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)</i>	<i>Isikukood (ei edastata uurijale)</i>		
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, töөлus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteel pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab andmete omavahelist sidumist, näiteks, et näha, kuidas jätkub haridustee peale põhikooli lõpetamist.

EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab tuletada õpilase vanuse
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus, vajalik mitte HEV õpilastest valimi moodustamiseks.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutusse õppima asumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab luua valimi mitte HEV õppijatest. Tunnus eemaldatakse andmestikust enne uurijatele edastamist, seega ei ole võimalik ühtegi andmesubjekti konkreetse kooliga seostada.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate HEV õpilaste jaotumisest kooli liigiti ja võrrelda seda varasemate andmetega.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekava (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Võimaldab saada ülevaate millistel õppekavadel õpivad HEV õpilased
EHIS (üld-, kutse-	Õppekeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse	Oluline taustatunnus nii

ja kõrghariduse õppurid)		tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	HEV jaotuse kirjeldamiseks kui valimi loomiseks mitte HEV õpilastest.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi aste (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi liik (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppuri elukoht maakonna täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab kontrollida regionaalseid erinevusi
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate sellest, milliseid hariduslikke erivajadusi on EHIS-es märgitud
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Toe liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Tõhustatud tugi või eritugi
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Tugiteenused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate sellest, milliseid

õppurid)		süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	tugimeetmeid on HEV õpilastele soovitatud/rakendatud ning võtta neid arvesse ka edasise käekäigu analüüsil (tööturul, haridusteel)
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab saada ülevaate kutseõppesse õppima asumisest
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab saada ülevaate kõrgharidusse õppima asumisest
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab analüüsida edasist käekäiku peale põhikooli lõpetamist või katkestamist
TÖR (töötamiste	Indiviidi	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija	Vajalik andmete sidumiseks

andmed)	pseudoisikukood	edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek võrdlevalt teiste õppijatega? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Tunnus on vajalik, et kontrollida duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.
TÖR (töötamiste andmed)	Kirje olek/staatus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Tööleping, avalik teenistus vm

TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise kuupäev	alguse	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab iseloomustada tööhõives osalemist
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise kuupäev	lõpu	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab iseloomustada tööhõives osalemist
TÖR (töötamiste andmed)	Ameti kood		Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Küsime andmeid ainult pearühma tasandil. Tunnus võimaldab leida, millised struktuursed erinevused on ametite valikul HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise algus		Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise lõpp		Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu

		ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise olek	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise alus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse kuu	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande	

andmed)		süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
STAR	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Võimaldab andmete sidumist
STAR	Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Iseloomustab kas ja mis ajal on isik saanud toimetulekutoetust
STAR	Toetuse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Iseloomustab millises summas on isik saanud toimetulekutoetust
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul	

		võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Tulu kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Kasum/kahjum kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Indiviidi	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija	

	pseudoisikukood	edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Ettevõtte pseudoregistrakood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Isiku roll*	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Osaluse protsent	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on	

		seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Ettevõtte pseudoregistriskood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Makstud dividendide summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul	

		võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Brutosumma	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Rahvastiku statistiline register	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Rahvastiku statistiline register	Eesti residentsus (jah/ei)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Rahvastikuregister	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Rahvastikuregister	Surma kuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja	Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende	

töövõimetoetuse andmekogus		erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	

Lisa nr 3

ANDMEKAITSEALANE MÕJUHINNANG REGISTRIANDMETE ANALÜÜS JA SIDUMINE UURINGU „KAASAVA HARIDUSKORRALDUSE TÕHUSUS ÜLDHARIDUSES 2023” RAAMES

1. Kokkuvõtte andmekaitsealase mõjuhinna tulemustest

Käesolev andmekaitsealane mõjuhinna on läbi viidud seireuuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ raames, mis on jätk 2016 Rakendusuuringu Keskus Centari tehtud uuringule „Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus“⁹ ning tulemuste võrreldavuse huvides kasutab võimalikul sarnast metoodikat.

Uuringu tellija on Haridus- ja Teadusministeerium (HTM). Uuringu teostaja on Tartu Ülikool (Haridusteaduste Instituudi uurimisrühm professor Äli Leijeni juhtimisel, edaspidi lühendatult TÜ) Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitud töövõtulepingu alusel. Uuringu üks osa eeldab isikuandmete sidumist ja analüüsi. Nimetatud osa eesmärk on välja selgitada, milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus Eestis ning kuidas on nad haridussüsteemis toetatud (sh kuidas jaotuvad toe liigiti, maakonniti, õppekeele osas võrrelduna mitte HEV õppijatega). Samuti soovitakse teada saada, kus jätkavad HEV õppijad (sõltuvalt rakendatud hariduskorraldusest) oma haridusteed võrrelduna mitte-HEV õppijatega ja milline on nende käekäik tööturul (keskmine sissetulek, töövõime, toimetulekutoetuse vajadus). Uuringu tulemused aitavad mõista, kuidas kaasav haridus Eestis toimib ning millised võiksid olla edasised suunad, et võimalikult kõik õppijad saaksid realiseerida oma põhiõigust kvaliteetse hariduse kättesaadavusele.

Uuring puudutab andmesubjekte, kes olid alushariduse või põhihariduse õppijad ajavahemikus 2015/2016 õppeaasta kuni 2022/2023 õppeaasta. Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) andmete põhjal antakse ülevaade HEV õppijate jaotusest erinevates lõigetes ja nende kombinatsioonides võrrelduna mitte HEV õppijatega. Eraldi uuritakse õppijaid, kes ajavahemikul 2015/2016 õppeaasta kuni 2021/2022 õppeaasta lõpetasid üheksanda klassi. Siin moodustub valim kõikidest HEV õppijatest, lisaks koostatakse võrreldava suurusega valim mitte HEV õppijatest, et võrrelda kahe grupi käekäiku tööturul.

Andmesubjektide teavitamine viiakse läbi HTMi ning TÜ Haridusteaduste Instituudi veebilehe kaudu üldteate vormis ilma isikuid personaalselt teavitamata. Uuringu väljund on teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist, ning sellele tuginevad soovitused hariduspoliitika meetmete kavandamiseks.

Uuringu raames isikuandmete töötlemiseks taotleb HTM luba Andmekaitse Inspeksioonist ning Tartu Ülikool kooskõlastust valdkondlikult eetikakomiteelt ja Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogult.

⁹ <https://dspace.ut.ee/handle/10062/55400>

Andmekaitsealane mõjuhindang on läbi viidud ajavahemikus 16.10.2023-06.11.2023. Kokkuvõttes leiavad mõjuhindangu koostajad, et tuvastatud riskid on maandatud. Rakendatud meetmete tulemusena ei teki suurt ohtu andmesubjekti õigustele.

2. Sissejuhatus

Käesolev dokument sisaldab andmekaitsealast mõjuhindangut uuringu „Kaasava hariduse tõhusus üldhariduses 2023“ kohta seoses uuringu selle osaga, mis puudutab isikuandmete töötlemist, sh eri andmekogude andmete omavahelist sidumist.

2.1. Projekti taustinfo

Registriandmete analüüs on osa uuringuprojektist „Kaasava hariduse tõhusus üldhariduses 2023“, mida teostab Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm HTMiga sõlmitud töövõtulepingu alusel. Tegu on seireuuringuga, mille eesmärk on saada poliitikasoovitusi kaasava hariduse rakendumise toetuseks. Eelmise samalaadse uuringu viis läbi AS Centar aastal 2016 ning edaspidi on kavas muuta seireuuringud regulaarseks.

Registriandmete analüüsi eesmärk on anda ülevaade, milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus ning selgitada välja, milline on HEV õppijate käekäik haridustel, tööturul, sotsiaalhoolekandesüsteemis võrrelduna mitte HEV õppijatega. Selleks on vajalik siduda õppijate andmed (vt p 3.1.) Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS) nende tööelu, ettevõtlust, tulusid ning saadud sotsialtoetusi ja -teenuseid puudutavate andmetega Töötamise registrist (TÖR), Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregistrist (STAR), Tulu- ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioonist (TSD), Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogust, Äriregistrist ning Rahvastikuregistrist. EHISe andmete valdaja on Haridus- ja Teadusministeerium. Vajalikud andmed teistest nimetatud registritest on hõlmatud Statistikaameti andmekogudesse Riikliku statistika seaduste alusel andmete töötlemise raames.

2.2 Andmete töötledjad

Isikuandmete vastutav töötaja EHISe andmete osas on HTM. HTM edastab uuringu läbiviimiseks vajaliku võtmefaili ja andmefaili krüptitud kujul Statistikaametile, kus on olemas ülejäänud taotletavad registriandmed. Statistikaametis luuakse isikukoodide alusel pseudoisikukoodid igas andmestikus, mida on vaja omavahel siduda (st iga pseudoisikukood vastab ühele isikukoodile, kuid vastav võti ja algoritm on olemas vaid vastavatel Statistikaameti töötajatel ja moodustamise algoritm on teistele teadmata). Ülikooli uurimisrühma jaoks ei ole pseudoisikukoodid tagasipööratavad isikustatud andmeteks. Tartu Ülikooli kaasava hariduse töörühm saab juurdepääsu Statistikaameti turvalisele töökohale, kus toimub pseudonüümitud andmete analüüs. Vastavalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusele antakse juurdepääs keskkonnale kas füüsiliselt kohapeal või VPN ühenduse kaudu.

2.3 Mõjuhinna koostajad ja koostajad

Mõjuhinna on koostanud töörühm, kuhu kuulusid HTMi õigusnõunik Kristel Möller ja analüütik Eda Tagamets ning Tartu Ülikooli andmekaitse spetsialist Terje Mäesalu ja haridusteaduste instiituti lektor Gerli Silm.

Mõjuhinna on koostanud HTMi õigus- ja personaliosakonna juhataja andmekaitse spetsialisti ülesannetes Raina Loom ja andmehalduse juht Katre Seema.

2.4 Läviviimise aeg

Käesolev andmekaitsealane mõjuhinna on läviviidud ajavahemikul 16.10.2023–06.11.2023.

2.5 Mõjuhinna ulatus

Mõjuhinna hõlmab isikuandmete töötlemist uuringu „Kaasava hariduse tõhusus üldhariduses 2023“ registriandmete analüüsiga seotud osa raames. Mõjuhinna ulatusse ei kuulu teised uuringu raames tehtavad analüüsid, mille raames isikuandmeid ei töödelda.

2.6 Metoodika

Mõjude hindamisel võetakse arvesse kirjeldatud andmetöötlemise iseloomu, ulatust ja konteksti. Riskid on leitud ja kirjeldatud andmetöötlemise ohustenaariumite hindamisest lähtuvalt. Riskide hindamisel on hinnatud skaalal 0-4 (0 – „väga madal“, 4 – „väga kõrge“) kahte tegurit:

- Riski realiseerumise tõenäosus;
- Riski realiseerumise mõju.

Üldine riski tase leitakse kahe skaala ristumispunktis. Riskide hindamise metoodika on täpsemalt kirjeldatud käesoleva dokumendi Lisas nr 1.

3. Projekti kirjeldus

3.1. Projekti üldkirjeldus

Kirjeldatav isikuandmete töötlemine on teadusuuringust „Kaasava hariduse tõhusus üldhariduses 2023“, mida viib läbi Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm HTMiga sõlmitud töövõtulepingu alusel.

Uuringu seisukohast huvipakkuva üldkogumi moodustavad Eesti alushariduse ja põhihariduse õppijad ajavahemikus 2015/2016 kuni 2022/2023 õppeaasta. Eraldi uuritakse õppijaid, kes ajavahemikul 2015/2016 õppeaasta kuni 2021/2022 õppeaasta lõpetasid üheksanda klassi. Valimisse, kelle isikuandmeid töödeldakse, kuuluvad kõik HEV õppijad. Lisaks moodustatakse juhuvalim mitte-HEV õppijatest, et võrrelda kahe grupi käekäiku edasisel haridusteel, tööturul ja sotsiaalhoolekande süsteemis. Selleks seotakse EHISE andmed andmetega teistest registritest

(vt p 3.2.).

EHISe andmete analüüsi eesmärk on välja selgitada, milline on haridusliku erivajadusega õppijate hulk ja jaotus Eestis ning kuidas on nad haridussüsteemis toetatud (sh kuidas jaotuvad toe liigiti). Seotud registriandmete analüüsi eesmärk on teada saada, kus jätkavad HEV õppijad (sõltuvalt rakendatud hariduskorraldusest) oma haridusteed võrrelduna mitte HEV õppijatega. Analüüsi tulemused aitavad mõista, kuidas kaasav haridus Eestis toimib ning millised võiksid olla edasised suunad, et võimalikult kõik õppijad saaksid realiseerida oma põhiõigust kvaliteetse hariduse kättesaadavusele.

Isikuandmete töötlemise alustamise eelduseks on:

- 1) Andmekaitse Inspektsiooni luba;
- 2) Tartu Ülikooli inimueingute eetika komitee kooskõlastus;
- 3) Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsus;
- 4) HTMi ja Statistikaameti vahel sõlmitav leping andmete töötlemiseks.

3.2 Andmete struktuur ja andmeallikad

Järgnevalt kirjeldatakse, milliseid andmeid ja millistest registritest analüüsi kaasatakse.

3.2.1. EHISe andmed 2015/2016-2022/2023 õ/a õppurite kohta. Periood: 10.11.2015 kuni päringu käivitamise kuupäevani.

EHIS, alushariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale, asendatakse Statistikaametis pseudo-IDga)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppuri elukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn
- Õppeasutuses õppima asumise kuupäev
- Koolikohustuse täitmise edasilükkamine
- Hariduslikud erivajadused
- Tugiteenused
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev
- Lasteasutuse rühma liik
- Õppekeel (kood)

EHIS, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale, asendatakse Statistikaametis pseudo-IDga)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppeasutusse õppima asumise kuupäev

- Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn
- Õppeasutuse registrikood (vajalik mitte HEV õpilastest valimi moodustamiseks; uurijatele ei edastata)
- Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)
- Õppekava (kood)
- Õppekeel (kood)
- Klassi aste (kood)
- Klassi liik (kood)
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)
- Õppuri elukoht maakonna täpsusega
- Hariduslikud erivajadused
- Toe liik
- Tugiteenused
- Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda).

3.2.2 Statistikaametist TÖR, TSD, STAR, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni A-vormi, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni E-vormi, Äriregistri, TSD lisa INF 1, Ettevõtluskonto, Rahvastiku statistilise registri, Rahvastikuregistri ning Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu andmed 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud isikute kohta. Periood: alates 2015. aastast kuni päringu käivitamise kuupäevani.

TÖR

- Töötamiste andmed
- Indiviidi pseudoisikukood
- Töötamise identifikaator (vajalik duplikaatide eemaldamiseks)*
- Kirje olek/staatuse
- Töötamise liik
- Töötamise alguse kuupäev
- Töötamise lõpu kuupäev
- Ameti kood (väärtused: pearühma tasandil 10 rühma)**
- Töötamise peatamiste andmed
- Töötamise identifikaator
- Peatamise algus
- Peatamise lõpp
- Peatamise olek
- Peatamise alus

TSD

- MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed
- Indiviidi pseudoisikukood
- Väljamakse summa
- Väljamakse kuu

- Väljamakse aasta
- Väljamakse liik
- Väljamakse arvestamise alus

STAR

- Indiviidi pseudoisikukood
- Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)
- Toetuse summa

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Tulu kokku
- Kasum/kahjum kokku

Äriregister

- Indiviidi pseudoisikukood
- Isiku roll (asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja)
- Alguse kuupäev
- Lõpu kuupäev
- Osaluse protsent

TSD lisa INF 1

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Makstud dividendide summa

Ettevõtluskonto

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Brutosumma

Rahvastiku statistiline register

- Isiku pseudoisikukood
- Eesti residentsus hetke seisuga (jah/ei)

Rahvastikuregister

- Isiku pseudoisikukood
- Surma kuupäev

Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus

- Isiku pseudoisikukood
- Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev
- Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev
- Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)

3.2.3. Isikuandmete allikad

- Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS)
- Töötamise register (TÖR)

- Tulu- ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD)
- Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregister (STAR)
- Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm
- Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm
- Äriregister
- TSD lisa INF 1
- Ettevõtluskonto
- Rahvastiku statistiline register
- Rahvastikuregister
- Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu

3.4 Andmete liikumine

EHISE andmed edastatakse Statistikaametisse krüpteeritult e-posti teel Exceli failina csv-formaadis. See on mõlema poole andmekaitse ja infoturbe nõuete seisukohast aktsepteeritud ja tavapärase praktika.

EHISE andmetega seotavad teiste registrite andmete koopiad on olemas Statistikaameti andmekogudes ja seega ei pea Maksu- ja Tolliamet ega Sotsiaalkindlustusamet neid eraldi edastama.

Projekti jaoks ette valmistatud algandmeid hoitakse Statistikaameti serveris ning TÜ uurijatel on neile ligipääs analüüsi teostamiseks ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel. Andmeanalüüsiks kasutatakse programme R, SPSS ja MS Excel, Mplus. Turvaliselt töökohast on võimalik välja saata vaid agregeeritud andmeid (kokkuvõtvad tabelid, joonised). Üksikandmeid ei ole võimalik kopeerida ega turvaliselt töökohalt välja saata.

Uuringu jaoks ettevalmistatud andmestikke ei säilitata pärast projekti lõppu; Statistikaamet kustutab need oma serverist kohe, kui TÜ uurijad on teatanud, et analüüsid on valminud (hiljemalt 31.03.2024). HTM ei säilita Statistikaametile krüpeeritult edastatavaid EHISE andmeid.

4. Isikuandmete töötlemise toimingud

4.1 Ülevaade andmete töötlemise etappidest

1. TÜ uurimisrühma liige Gerli Silm esitab HTMi (kontaktisik HTMi analüüsivaldkonnas Eda Tagamets) analüüsiks vajaliku EHISE andmekoosseisu kirjelduse.
2. HTMi õppurite andmete eest vastutav ning ametijuhendis vastavat õigust ja konfidentsiaalsuskohustust omav analüütik Priit Laanoja pöördub EHISE spetsialisti poole.
3. EHISE spetsialist Heljo Jenk koostab SQL päringu ning edastab andmestiku Exceli failina krüpteeritult HTMi analüütikule Priit Laanojale.

4. HTMi analüütik Priit Laanoja edastab nii isikukooide sisaldava andmefaili kui pseudonüümimiseks ja andmete sidumiseks vajaliku võtmefaili krüptitult e-postiga Statistikaametisse vastavate õigustega kontaktisikule, kelle isik täpsustatakse HTMi ja Statistikaameti vahel sõlmitavas konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel kasutamise lepingus. HTMi töötajate arvutites nimetatud faili ei säilitata.
5. TÜ uurija esitab Statistikaametile sisendandmed mitte-HEV õpilaste valimi moodustamiseks sobitamistehnika alusel (mis tunnuseid sobitamisel kasutada) ja Statistikaameti mikroandmete tiimi konfidentsiaalsuskohustusega töötaja moodustab sobitamistehnika alusel valimi mitte-HEV õpilastest, kelle andmed seotakse analüüsiks teiste registrite andmetega.
6. Statistikaameti töötaja teeb väljavõtte Statistikaametisse hõivatud riiklike andmekogude andmetest isikute kohta, kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud EHISE andmefailis). Väljavõtte tehakse isikute kohta, kellel on mõnel vaatlusalusel aastal HEV mäрге (HEV õpilane) ja mitte HEV õpilaste valimisse kuuluvate isikute kohta.
7. Statistikaameti töötaja valmistab ette andmestikud uuringu jaoks päritud andmetest, sh genereerib igale isikukoodile vastava pseudoisikukoodi ning eemaldab andmestikust isikukoodid.
8. Tekib pseudonüümitud andmekogu, mis sisaldab uuringu läbiviimiseks vajalikke andmeid.
9. Statistikaamet võimaldab TÜ uurijale ligipääsu pseudoisikukoodide põhjal moodustatud pseudonüümitud andmestikele turvalisel töökohal. Üksikandmeid hoitakse Statistikaameti serveris. Ligipääs andmestikele ning nende analüüsimine toimub ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (alvandmed on Statistikaameti serveris) vastavalt TÜ uurijate ja Statistikaameti vahel sõlmitavatele konfidentsiaalsuskokkulepetele uurijate osas, kes andmeid analüüsivad (Ami Sild, Gerli Silm, Margus Pedaste). Nimetatud kokkuleppes täpsustatakse uurijate kohustused, sh andmete analüüsi järel töökohalt välja logimine jms. Andmete kasutamist reguleerib mh Statistikaametis Riikliku statistika seaduse § 38 lõike 6 alusel kehtestatud „Konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel edastamise kord“.

4.2 Isikuandmete säilitamine ja kasutatavad turvameetmed

Uuringu jaoks moodustatavate andmekogude lähteandmed säilivad Statistikaametisse riikliku statistika raames hõlmatud andmekogudes ja EHISes oma algsel muutmata kujul. Projekti jaoks moodustatakse vastavalt uurimiseesmärgile pseudonüümitud andmekogud, mida kasutavad TÜ uurijad Statistikaameti süsteemis teadustöö tegemiseks loodud turvalisel töökohal (Narva mnt 20, 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel. Projekti jaoks moodustatud andmestikke ei säilitata pärast analüüsi lõppu. Statistikaameti serveris andmete kaitstuse tagamiseks rakendatakse ISKE infoturbestandardi kolmanda klassi turvameetmeid.

4.3 Isikuandmete töötlemine

Isikuandmeid kasutatakse selleks, et saada ülevaade hariduslike erivajadustega isikutele rakendatud tugimeetmete tõhususest. Selleks on vaja võrrelda mitte-HEV ja erinevaid tugiteenuseid saanud HEV õppijate käekäiku tööturul, ettevõtluses, sotsiaalhoolekande

süsteemis.

EHISE andmed edastatakse HTM Statistikaametisse, kus moodustatakse erinevate andmekogude andmetest analüüsiks vajalik seotud ja pseudonüümitud andmestik. TÜ uurijad ei saa andmestikke enda valdusesse, vaid töötavad nendega Statistikaameti turvaliselt töökohal või turvalise kaugühenduse teel, olenevalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusest. Vastav kord on Statistikaametis täpsemalt sätestatud nii organisatoorselt kui tehnoloogiliselt („Konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel edastamise kord“ ning „Konfidentsiaalsete andmete kasutamise juhend“).

Uurijate valduses ei ole võtmeid, mis võimaldaksid pseudonüümimist tagasi pöörata. Pseudonüümimiseks kasutatavad võtmed on Statistikaameti vastava tiimi töötajatel, kes pseudonüümivad laekunud andmed. Seejärel liiguvad andmed vastavasse andmebaasi tabelisse, kust statistikaameti analüütik need võtab, vajadusel filtreerib ja lisab kokkulepitud andmekoosseisu teadlaste süsteemi turvalise töökoha kausta.

Analüüsi väljund sisaldab ainult agregeeritud tabeleid, jooniseid, seose- ja võrdlustestide või muude analüüsitud tulemusi. Analüüsi teostajatele ei ole analüüsi hõlmatud andmekogudes sisalduvate andmete subjektid tuvastatavad. Väljasaadetavatele tabelitele jm teostatakse aimatavuse kontroll statistikaameti mikroandmete tiimi töötajate poolt.

4.4 Andmete väljastamine/avalikustamine

Uuringu analüüsides kasutatavaid isikuandmeid ei tehta kättesaadavaks avalikkusele. Uuringu tulemiks on analüütiline üldistus, mille põhjal pole võimalik indiviide tuvastada.

4.5 Andmete edastamine kolmandatesse riikidesse

Andmeid ei edastata kolmandatesse riikidesse.

4.6 Vastutav ja volitatud töötleja

Isikuandmete vastutav töötleja EHISE andmete osas on HTM. Isikuandmete volitatud töötlejad uuringu raames on Tartu Ülikool ja Statistikaamet.

4.7 Andmesubjekti õigus taotleda oma andmete kustutamist

Uuringus kasutatavate seotud andmestike lähteandmete hõlmamisel riiklikesse registritesse vastavalt Eestis kehtivatele õigusaktidele toimub kooskõlas Euroopa Liidu isikuandmete kaitse üldmääruses nr 2016/679 sätestatud erandiga, mis puudutab isikuandmete töötlemist, mis on vajalik avalikes huvides toimuva ülesande täitmiseks. See erand tagab, et avaliku ülesande täitja saab seadusest tulenevaid kohustusi ellu viia. Kuivõrd teadusuuringus on õigus töödelda isikuandmeid ilma tema nõusolekuta ja isik ei saa nõuda andmete kustutamist, pole antud uuringus andmesubjektidel võimalik taotleda oma andmete kustutamist uuringust

kasutatavatest andmekogudest.

4.8 Ebaõigete andmete parandamine

Uuringus kasutatavad isikuandmed sisalduvad riiklikes andmekogudes ning käesoleva uuringu raames ei ole ette nähtud võimalusi andmete õigsuse kontrolliks ega ebaõigete andmete parandamiseks. Küll on aga uurimisprojekti meeskonnal õigus andmeid töödelda, sh tunnuseid ümber kodeerida, analüüsist välja jätta, puuduvaid väärtusi imputeerida jms vastavalt valitud analüüsi- ja andmetöötlusmeetoditele. Andmetöötleja kohustus on vastavad tegevused metoodikaraportis kirjeldada ja põhjendada.

4.9 Kustutamise dokumenteerimine

Pärast uuringu andmeanalüüsi toimingute lõppu uuringu jaoks moodustatud andmestike kustutamine dokumenteeritakse vastavalt Statistikaametis kehtestatud korrale. Kustutatakse nii uurijate jaoks ettevalmistatud andmestikud kui need, kus toimus pseudonüümimine. Kustutamise kohta koostatakse Statistikaametis kustutamisdokument, kus nimetatakse kõik kustutatud failid. Selle allkirjastavad Statistikaameti töötaja, kes kustutamise sooritab, ning peadirektor.

5. Isikuandmete töötlemise eesmärgid

5.1 Töötlemise eesmärgid

Andmete töötlemise eesmärk on teadusuuring, mida viivad läbi TÜ teadlased HTMiga hankemenetluse korras 31.01.2023 sõlmitud töövõtulepingu alusel.

Uurimiseeesmärk on olemasolevate registriandmete põhjal saada ülevaade kaasava hariduse rakendumisest ja tõhususest: missugused hariduskorralduslikud meetmed ja tugiteenused on seotud haridusliku erivajadusega isikute parema toimetulekuga pärast kooli lõpetamist. Uuringu aruandes esitatakse analüüsi tulemused ning soovitusel edasisteks poliitikameetmete kavandamiseks.

Andmeid töödeldakse üksnes uuringueesmärkide saavutamiseks ning uurimisküsimustele vastuse leidmiseks. Andmeid ei töödelda ühelgi muul viisil, mis on esialgsete töötlemise eesmärkidega vastuolus.

5.2 Töötlemise vajalikkus ja proportsionaalsus

Uuringu vajadus tuleneb HTMi ülesande täitmisest Vabariigi Valitsuse seaduse § 58 lõike 1 alusel kavandada riigi haridus-, teadus-, arhiivi-, noorte- ja keelepoliitikat ning sellega seonduvalt alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg-, huvi- ning täiskasvanuhariduse, teadus- ja arendustegevuse, arhiivinduse, noorsootöö ja erinoorsootöö ja keele valdkondade korraldamine ning vastavate õigusaktide eelnõude koostamine. Eesti Vabariigi haridusseadus § 6 lg 2 p 9 kohaselt Haridus- ja Teadusministeerium tellib haridusalaseid uurimistöid. Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus § 5 lg 3 kohaselt ministeeriumi põhiülesannete hulka kuulub

poliitika mõju analüüsimine, uuringute korraldamine ja statistika koostamine. Uuringus kasutatavate isikuandmete valimi maht tuleneb uurimiseesmärkidest ning vajadusest säilitada meetoodiline seire järjepidevus 2016. aastal toimunud uuringuga. Tagamaks minimaalset vajalikku andmete töötlemise mahtu, kasutatakse osa uuringule huvipakkuva populatsiooni osas (mitte-HEV õppijad) teiste registrite andmetega sidumiseks kõikse registriandmete põhise valimi asemel sobitamistehnika alusel loodud valimit.

6. Riskid ja nende maandamine

EHISE isikuandmete töötlemine ja andmete säilitamine toimub Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 4 alusel kehtestatud Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ alusel. EHISEs töödeldakse isikuandmeid kooskõlas isikuandmete kaitse seaduse ja Euroopa Liidu isikuandmete kaitse üldmäärusega. Õpilaste eriliigilisi isikuandmeid (hariduslik erivajadus ja rakendatud tugimeetmed) kannavad registrisse õppeasutused ja isiku või lapsevanema nõusoleku alusel koolivälised nõustamismeeskonnad. Nõusoleku andmise tingimused on reguleeritud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. EHISE andmetele on kehtestatud ISKE infoturbe standardile vastavalt turbetase K2T2S2 ning turberiskide maandamiseks rakendatakse vastava taseme turvameetmeid.

Statistikaametis riikliku statistika tegemiseks kasutatavad andmed, mis võimaldavad statistilise üksuse, sh üksikisiku otsust või kaudset tuvastamist, on klassifitseeritud kui ISKE konfidentsiaalsuse turvaosaklassiga S3 andmed, ja nende konfidentsiaalsust kaitstakse ISKE vastava taseme turvameetmete komplektiga, mis peab andmete tahtmatu või tahtliku avalikustamise korral võimaldama lekke allika ja seotud isikute kindlakstegemist.

6.1 Terviseandmete (hariduslik erivajadus) töötlemine

Käesoleva uuringu raames töödeldavad isikuandmed sisaldavad muuhulgas andmeid isikute hariduslike erivajaduste ning nende rakendatud tugimeetmete ning neile osutatud sotsiaalhoolekandeteenuste kohta. Isikuandmete kaitse üldmääruse põhjenduspunkti 75 kohaselt on asjaolu, et töödeldakse terviseandmeid, üks põhjus viia läbi andmekaitsealane mõjuhindang, kuna eeldatakse, et sellisel juhul võib tekkida füüsiliste isikute õigustele ja vabadustele suur oht. Mõjuhindangu koostajate hinnangul ei esine antud juhul muid isikuandmete kaitse üldmääruse põhjenduspunkti 75 nimetud asjaolusid, mis võiksid mõjuhindangu koostamise põhjuseks olla.

Terviseandmete töötlemise seisukohalt seisneb risk selles, et eriliigilistele isikuandmetele tekib juurdepääs isikutel, kellel pole selleks õigust. Selle ära hoidmiseks rakendatakse nii organisatoorseid kui tehnoloogilisi meetmeid. Nii EHISEs kui Statistikaameti serverites hoitavate andmekogude konfidentsiaalsust kaitstakse vastava ISKE turvameetmete komplektiga, mis peab andmete tahtmatu või tahtliku avalikustamise korral võimaldama lekke allika ja seotud isikute kindlakstegemist. Andmete vahetamine toimub krüptitud failidena ning dekrüptimist võimaldab ID-kaardi avalik võti. Andmete analüüsimine toimub pseudonüümitud

kujul nii, et andmete töötlejate jaoks ei ole isikud tuvastavad. Andmeid analüüsitakse Statistikameti turvalisel töökohal, kus üksikandmete välja liikumine pole võimalik. Kokkuvõttes leiavad mõjuhinnangu koostajad, et füüsilistele isikutele tekkiv võimalik oht on maandatud ning terviseandmete töötlemisel jääkriski ei teki.

6.2 Riskihinnang

Riski nr	Riski nimetus	Riski-skoor	Riski mõju	Riski tase	Meetmed riski maandamiseks
1	Eriliigilised isikuandmed saavad avalikuks	0	2	madal	Nii HTM kui Statistikaamet rakendavad ISKE meetmeid andmete turvaliseks edastamiseks/töötlemiseks. EHISE andmed edastatakse Statistikaametile krüpteeritult. HTMi ja Statistikaameti vahel sõlmitakse konfidentsiaalsete andmete kasutamist reguleeriv leping ning Statistikaameti ja TÜ uurijate vahel konfidentsiaalsuskokkulepped, milles uurijad kinnitavad, et Statistikaameti turvalist töökohta kasutades täidavad nad kõiki ettenähtud reegleid, sh välja logimine peale andmete analüüsimist.
2	Muud isikuandmed saavad avalikuks	0	2	madal	Statistikaametis on kehtestatud ja rakendatakse ISKE turvameetmeid, andmeid töötlevatel töötajatel on konfidentsiaalsuskohustus. Pseudonüümitud andmete analüüsi viivad läbi uurijad, kellel pole võtmeid depseudonüümimiseks.
3	Andmestikus olevad andmesubjektid on äratuntavad	1	2	madal	Uurijatele edastatakse andmed pseudonüümitult ilma võtmeta. Andmeid küsitakse sellise täpsuse astmega, mis ei võimalda tuvastamist – nt elukoht/kooli asukoht maakonna tasandil. Statistikaamet rakendab täiendavat statistilise aimatavuse kontrolli.
4	Analüüsi kaasatavad inimesed ei ole nõus, et nende andmeid analüüsitakse	1	1	madal	Riski tuleb aktsepteerida, kuna lähteandmed hõlmatakse riiklikesse andmekogudesse kooskõlas Euroopa Liidu isikuandmete kaitse üldmääruses sätestatud erandiga, mis puudutab isikuandmete töötlemist, mis on vajalik avalikes huvides toimuva ülesande täitmiseks.
5	Elektroonselt töödeldavatele andmetele tekib küberturvalisuse risk	1	2	madal	Infosüsteemide küberturvalisuse riskid on maandatud ISKE infoturbe standardis ettenähtud turvameetmetega.

6.3 Kasutusel olevad riskide vältimise meetmed

HTM on määratud andmekaitse spetsialist, andmehalduse juht ja infoturbe juht. Andmekogudes olevatele isikuandmetele on juurdepääs väga kitsal ringil kogenud töötajatel, kellel see on tööülesannete iseloomust tulenevalt vältimatult vajalik ning kellel on konfidentsiaalsuskohustus osa ametijuhendist. Isikuandmete töötlemise üldine kord on avalikustatud HTMi veebilehel¹⁰. Infoturbe korralduse aluseks on ISKE standard, mille audit toimus 2022. aastal. HTM taotleb uuringu raames isikuandmete töötlemise luba Andmekaitse Inspeksioonilt. Konkreetse uuringu raames isikuandmete töötlemisest teavitamine lisatakse veebilehele pärast loa saamist. Tartu Ülikool taotleb isikuandmete töötlemise luba valdkondlikult eetikakomiteelt. Statistikaameti poolt annab andmete kasutamiseks nõusoleku konfidentsiaalsusnõukogu. Selline kolmepoolne kontroll tagab, et ükski risk ei jää tähelepanuta.

6.3.1 Organisatsioonilised turvameetmed

Haridus- ja Teadusministeeriumis on kehtestatud järgmised protseduurid, korrad ja juhendid, mis tagavad isikute õiguste ja vabaduste kaitse andmekaitse kontekstis:

- „Isikuandmete töötlemise kord Haridus- ja Teadusministeeriumis“ (kinnitatud 25.05.2021)
- „HTMi infoturbe poliitika“ (kinnitatud kantsleri käskkirjaga 13.04.2022 nr 1.1-3/22/50)
- HTMi ja Riigi Infosüsteemide kokkulepe Lisa 4 „Sisevõrgu kasutamise kord“
- „Salastatud teabe kaitse juhend“ ja „Krüptomaterjalide kaitse juhend“ (kinnitatud kantsleri käskkirjaga 30.03.2022 nr 1.1-3/22/42)

HTMi töötajad sooritavad tööle asudes ja edaspidi iga kahe aasta järel infoturbe eksami. Isikud, kes puutuvad tööülesannete täitmisel või töö käigus juhuslikult kokku konfidentsiaalsete andmetega, kohustuvad mitte avalikustama temale teatavaks saanud konfidentsiaalset informatsiooni, välja arvatud, kui see on seadusega kohustuslik või vajalik tööülesannete täitmiseks; järgima kehtivaid andmekaitset puudutavaid õigusakte ja kordasid ning täitma konfidentsiaalsuskohustuse nõudeid nii töösuhte ajal kui ka pärast selle lõppemist.

Kui lepinguliste kohustuste täitjaks on teine organisatsioon, sõlmitakse ministeeriumi ja kolmanda osapoolte vahel leping, mille pooled allkirjastavad enne, kui lepingu täitjale võimaldatakse juurdepääs infovarale; leping sisaldab mh konfidentsiaalsuskohustuse nõuete sätteid. Antud juhul sõlmivad HTM ja Statistikaamet konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel kasutamise lepingu, milles määratakse kindlaks ka volitatud töötleja õigustatud kasutajad (nimi, isikukood, e-posti aadress). Statistikaamet sõlmib andmete tegelike töötlejatega konfidentsiaalsuskohustuse kokkuleppe. Statistikaametis on kehtestatud „Konfidentsiaalsete andmete teaduslikel eesmärkidel edastamise kord“¹¹ ning „Konfidentsiaalsete andmete kasutamise juhend“¹².

¹⁰ <https://hm.ee/ministeerium-uudised-ja-kontakt/kontakt/isikuandmete-tootlemine>

¹¹ [https://www.stat.ee/sites/default/files/2021-](https://www.stat.ee/sites/default/files/2021-04/Konfidentsiaalsete%20andmete%20teaduslikel%20eesm%C3%A4rkidel%20edastamise%20kord.pdf)

[04/Konfidentsiaalsete%20andmete%20teaduslikel%20eesm%C3%A4rkidel%20edastamise%20kord.pdf](https://www.stat.ee/sites/default/files/2021-04/Konfidentsiaalsete%20andmete%20teaduslikel%20eesm%C3%A4rkidel%20edastamise%20kord.pdf)

¹² <https://www.stat.ee/et/konfidentsiaalsete-andmete-kasutamise-juhend>

6.3.2 Füüsilised turvameetmed

HTMi hoonetesse ei ole võimalik siseneda kõrvalistel isikutel. Sissepääs hoonesse on töötõendiga või külastuse korral koos vastuvõtjaga ning esitades isikut tõendava dokumendi. Statistikaametis on andmete analüüsimine võimalik turvalisel töökohal või kaugühenduse kaudu. Süsteemile on juurdepääs ainult volitatud ja tuvastatud kasutajatel. Süsteemist ei ole võimalik välja saata üksikandmeid, vaid ainult analüüsi agregeeritud tulemusi.

6.3.3 Infotehnoloogilised turvameetmed

HTMi infoturbe alane riskihaldus põhineb ISKE kolmeastmelise etalonoturbe meetodikal ning vastavalt rakendatakse riskide vähendamiseks turvameetmeid infovaradele ettenähtud turvataseme saavutamiseks ja säilitamiseks.

Lisa 1

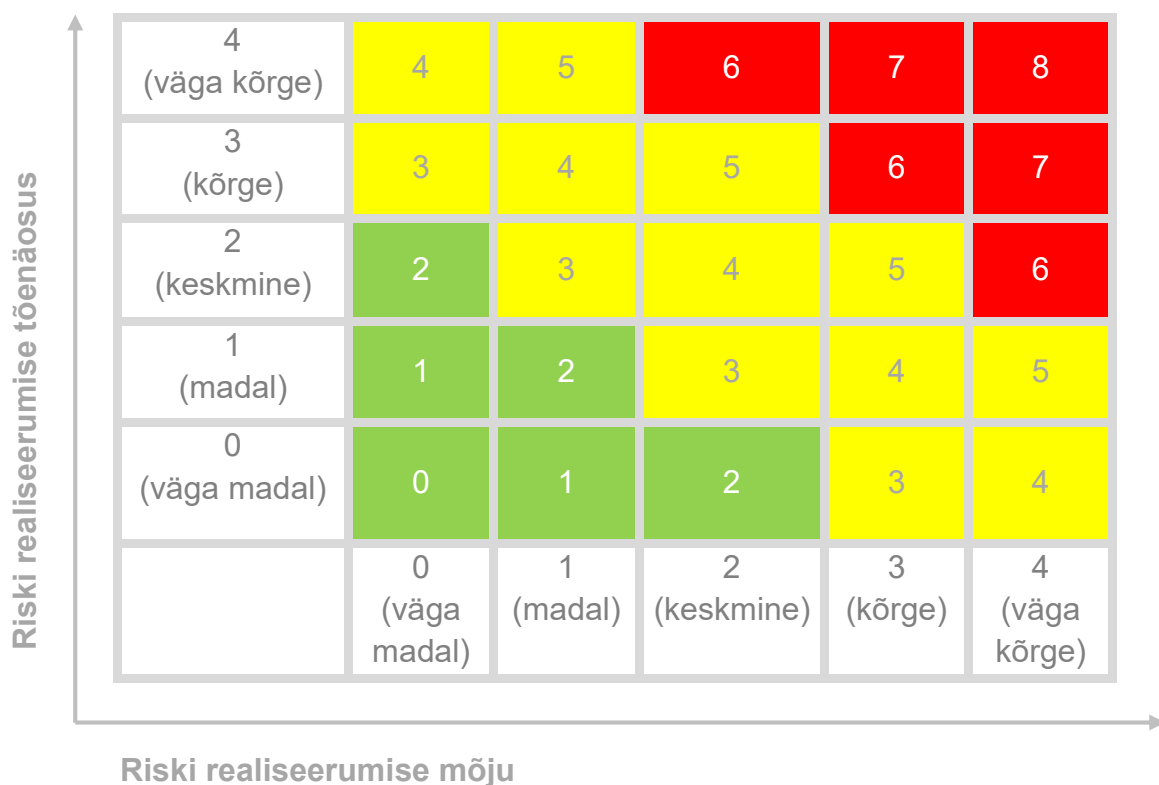
Riski hindamise metoodika

Riski hindamisel hinnatakse kahte tegurit skaalal 0-4:

- Riski realiseerumise **tõenäosus**
- Riski realiseerumise **mõju**

Üldine **riski tase** leitakse kahe skaala ristumispunktis.

Kui üldine riski tase on konkreetse riski/asjaolu kohta määratud, siis tuleb otsustada, mida riskiga ette võtte. Riski võib vältida, delegeerida/üle anda, maandada või aktsepteerida.



Riski tase	
Tulemus	Kirjeldus
6-8	Kõrge
3-5	Keskmine
0-2	Madal